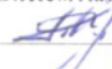


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени А.Р. Чубакова с.п. Верхняя
Жемтала» Черекского муниципального района

Кабардино-Балкарской Республики

Принята	«Согласована»	«Утверждена»
на заседании педсовета школы 28.08.2017 г. Протокол №1	Заместитель директора МКОУ СОШ с.п. В.Жемтала  Сабанов Х.З./ « 28 » августа 2017г.	Приказ №81 от « 29 » августа 2017г. Директор МКОУ СОШ с.п. В.Жемтала  Жураев М.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по балкарской литературе
для 2 класса
на 2017 - 2018 учебный год
начальное общее образование
базовый уровень
(2 часа в неделю)

Составитель: учитель
начальных классов,

Занкишиева Анжелика Абдулкеримовна

первая квалификационная категория

В. Жемтала 2017 год

Аннотация
к рабочей программе по балкарской литературе
во 2-ом классе.

Рабочая программа по литературе для 2 класса составлена на основе «Общеобразовательных программ по балкарской литературе 1-4 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Составители: Толгуров З.Х., Теппеев А.М., Табаксоев М.Х.

Цели и задачи:

Осмысление литературы как словесного вида искусства на материале произведений учитывающих интересы учащихся данной возрастной группы. Формирование читательской культуры учащихся, личностного отношения к прочитанному.

Знакомство с многообразием жизненного содержания литературы и биографиями писателей.

Изучение сведений по теории литературы; развитие умения интерпретировать художественный текст на основе личностного восприятия произведения.

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника по балкарской литературе : «Ана тил » 2 класс. Нальчик, «Эльбрус» 2013 г. Автор: А.Борчаев.

Рабочая тетрадь автор: Жангуразова Л.Х. Нальчик. «Эльбрус» 2013.

Пояснительная записка
к рабочей программе по балкарскому литературному чтению во 2 классе

Данная программа разработана на основе регионального компонента государственного стандарта начального общего образования с учетом возрастных особенностей младших школьников. Согласно закону "Об образовании в РФ" от 29.12.2012.

Рассчитан на общее количество часов за год – 70 часов

Количество часов по учебному плану 2 ч в неделю

УМК - «Ана тил» Борчаев А.И. Нальчик 2013,

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению к концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

Учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.

Учащиеся приобретают опыт:

внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;

оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

Учащихся могут быть сформированы:

представление о добре и зле, общих нравственных категориях;

умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;

ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

умения оценивать свое отношение к учебе;

внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;

эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства,

наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы)

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;

читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;

пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;

объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;

вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;

объяснять действия персонажей;

делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);

сравнивать героев разных произведений;

ставить вопросы к тексту.

Учащиеся получают возможность научиться:

в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

создавать рассказ по циклу картинок;

рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя;

выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.

Учащиеся получают возможность научиться:

читать по ролям художественное произведение;

сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;

придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;

создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;

участвовать в инсценировании литературных произведений.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

выделять рифмы в тексте стихотворения;

Учащиеся получают возможность научиться:

объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;

находить сравнения в тексте произведения;

определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;

определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;

выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа;

определять ритм стихотворения путем прохлопывания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся приобретают опыт:

выполнения учебных действий в устной и письменной форме;

самостоятельной оценки правильности выполненных действий, внесения корректив;

планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре,
помещённом в учебнике, в сносках к тексту;

Учащиеся получают возможность научиться:

сравнивать произведения и героев;
устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
находить объяснение незнакомых слов в словаре;
находить нужные книги в библиотеке.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
задавать вопросы по тексту произведения;
сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

Учащиеся получают возможность научиться:

обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение,
оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;
аргументировать собственную позицию;
получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять
полученные ответы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1.Биринчи сентябрь.
- 2.Жайны эсгериу.
- 3.Кюз
4. Бизни Ата журтубуз.
- 5.Школ. Юйюр. Шуёхла.
- 6.Иги бла аманны юсюнден.
- 7.Къыш.
- 8.Жомакъла бла таурухла.
- 9.Жаныуарла бизни шуёхларыбыздыла.
- 10.Ата журтну къоруулаучуну кюню.
- 11.Жаз башы.
- 12.Ишди къууанч келтирген.
- 13.Биринчи Май – Урунууну кюню.
- 14.Уллу Хорламны кюню.
- 15.Жай.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМЫ	КОЛ- ВО ЧАСО В	Внекл. чтение
1	Биринчи сентябрь – Билимни кюнү	1	2
2	Жайны эсгериу	4	
3	Кюз	4	
4	Бизни Ата журтубуз	3	
5	Школ, юйюр, шуёхла	5	
6	Иги бла аманны юсюнден	6	
7	Къыш	8	
8	Жомакъла бла таурухла	4	
9	Жаныуарла бизни шуёхларыбыздыла	4	
10	Ата журтну къоруулаучуну кюнү	2	
11	Жаз башы	7	
12	Ишди къууанч келтирген	6	
13	1-чи май – урунууну кюнү	2	
14	Уллу хорламны кюнү	4	
15	Жай	6	
16	Байламлы тиллерин ёсдюрюуге юйретиу ишле	2	

Календарно тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Ко л- во ча со в	Дата	
			По плану	Факт
1-ая четверть (18 часов)				
1	Бизни школ чакъырады. Къулийланы Х.М.	1		
2	Наныкъла. Борчаланы А.	1		
3	Жай талада. Мусукаланы С.	1		
4	Мен айранчыжашчыкъма. Боташланы И.	1		
5	Зауукълу кюнле. Мокъаланы М.			
6	Алтын кюздюмениматым. Мокъаланы М.	1		
7	Кюз арты ишле. Борчаланы А.	1		
8	Биз экскурсиягъа бардыкъ. Борчаланы А.	1		
9	Хыйлачы. Тёппеланы С.	1		
10	Таулу жашчыкъгъа. Созайланы А.	1		
11	Бизни республикабыз.	1		
12	Россия.	1		
13	Болушама анама. Къулийланы Х.М.	1		
14	Асхат. Таукенланы И.	1		
15	Тенгле. М. Шамановадан.	1		
16	Эки нёгер. Л Толстой	1		
17	Татлы тенгле.	1		
18	Хурметли жашчыкъ. Борчаланы А.	1		
	2-ая четверть (14 часов)			
1	Ынна.	1		
2	Хыпыяр. Текуланы Ж.			
3	Махтичик. Зумакъулланы Т.	1		
4	Къызгъанч чыпчыкъ. Борчаланы А.	1		
5	Ётюрюкчю. Л. Толстой.	1		
6	Керти сёзлю. Сотталаны А.	1		
7	Къыш эрттенлик. Джангуразланы Лиза.	1		
8	Къыш. Сюйюнчланы З.	1		
9	Махтанчакъ къоян. Текуланы Ж.	1		

10	Назы терекчик. Мокъаланы М.	1		
11	Агъачдан къоян чыкъды. С. Могилевская.	1		
12	Къышда эрлен къалай жашайды? Г. Скребиц-кий.	1		
13	Къар Аппа. Аппаланы Б.	1		
14	Жангы жыл. Мусукаланы С.	1		
3-ая четверть (20 часов)				
1	Амма бла Нух. Мокъаланы М.	1		
2	Тюлкю блакъошун. К. Ушинский.	1		
3	Арсланбла къоян. Байзуллаланы А.	1		
4	Аман акъыллы эшек.	1		
5	Киштикчик. Ахматланы С.	1		
6	Маскечик. Теппеланы С..	1		
7	Айыуну юлеширге юйретгени.	1		
8	Къарт къой. Занкишиланы Ж.	1		
9	Урушну сюймейди. Будаиланы А.	1		
10	Чекде. Маммеланы И.	1		
11	Жаз башы. Ахматланы Л.	1		
12	Ананы кюню. Анакагъа саугъала.	1		
13	Анам, сен мени жаным. Мокъаланы М.	1		
14	Жаз башы. Мокъаланы М	1		
15	Къарылгъач келеди. Шахмырзаланы С.	1		
16	Къанатлыла къайтадыла.	1		
17	Мухтарчыкъ. Къаракетланы Ю	1		
18	Школ бахчада. Текуланы Ж..	1		
19	Жулдузлагъа жол салгъанла. Борчаланы А.	1		
20	Самолёт сынаучу. Байзаллаланы А.	1		
4-ая четверть (16 часов)				
1	Тенглени муратлары Текуланы Ж.	1		
2	Аты айтылгъан къаячы. Мокъаланы М.	1		
3	Тау жайлыкълагъа барыу. Сотталаны А.	1		
4	1-чи май Май. Мусукаланы С.	1		
5	Май. Мусукаланы С.	1		
6	Хорлам кюнде. Мусукаланы С.	1		
7	Бизни Алим. Аппайланы А.	1		
8	Хорлауну байрыгъы. Байзаллаланы А.	1		
9	Хорлау. Гуртуланы Б.	1		
10	Эллиле ыспас этдиле.	1		
11	Кёгет жыяргъа барыу. Къулийланы Х.М.	1		
12	Оюмлу жашчыкъ. Алийланы У.	1		
13	Хасан. Гуртуланы Э.	1		
14	Байламлы тиллерин ёсдюрюуге юйретиу ишле	1		