

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа им. Чубакова А.Р. с.п. Верхняя Жемтала»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
протокол № 1
«25» августа 2017г.

Руков-ль МО

 Занибекова Т.Ж.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

 СабановХ.З.

«28» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ с.п.

В. Жемтала»

 Кудайев М.А.

«28» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ КАБАРДИНО-БАЛКАРИИ

8 класс

Составитель:

Ксанаева Фатима Ахмадиевна

учитель истории и обществознания

I квалификационной категории

СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительная записка;
- основное содержание по разделам курса;
- критерии оценки знаний учащихся;
- формируемые знания и умения ученика.
- календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа курса истории КБР для 8-х классов составлена в соответствии с Региональным компонентом государственного стандарта общего образования по истории (истории КБР) разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004), Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004), Законом КБР «Об образовании», учебным планом для национальных образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки), приказом Министерства общего и профессионального образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю и предназначена для учащихся 8-х классов на 2011-2012 учебный год.

Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта:

- Базисный учебный план для основной школы.
- Образовательный стандарт по региональной истории (История КБР).
- Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Учебно-методический комплект:

Учебник: М.Д.Бекалдиев «История Кабардино-Балкарии 8-9» Нальчик: Эльбрус, 2005г.

Дополнительная литература:

- 1)Карданова М.М., Зведре В.А., Маргушева А.А., Закуреев А.Р. «Контрольно-проверочные и тестовые задания по истории и культуре народов КБР», Нальчик, 2004г.
- 2)В.М.Аталиков «Детские игры в Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2004г.

3) М.Д. Бекалдиев «Хрестоматия по истории Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2001 г.

Целями реализации регионального компонента по истории КБР являются:

- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности учащихся к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия.

Задачи реализации регионального компонента по истории КБР:

- дать учащимся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих КБР, для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;
- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;
- помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней, способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;
- развивать творческие способности обучающихся на основе, поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;
- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;

-формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Таким образом, в результате изучения истории Кабардино-Балкарии формируется целостный и своеобразный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Наш край в древности

Тема 1, 2. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии.

Возникновение и развитие первобытного общества. Каменный век. Палеолитические охотники и собиратели. Люди эпохи мезолита. Древнейшие земледельцы и скотоводы эпохи неолита и энеолита.

Разложение первобытно - общинного строя и развитие патриархального общества. Эпоха бронзы. Майкопская культура. Высокий экономический и культурный уровень местных племен. Дольменная культура. «Северокавказская» культура. Находки Майкопской культуры.

Тема 3. Адыги в древности.

Этногенез адыгов. Образование древнеадыгского государства. Синдика. Связь адыгов с греческими колониями.

Тема 4. Дальнейшее разложение первобытнообщинного строя и возникновение эпохи военной демократии.

Кобанская культура и ее носители. Древние кобанские племена и особенности их хозяйственной жизни. Прикубанская культура и ее носители. Наш край в период освоения железа (VIII век до н.э.). Кочевые племена эпохи железа и военной демократии. Киммерийцы, Скифы, Савраматы и сарматы. Ранние аланы.

Тема 5. Адыги в древности и средневековье.

Современные представления об этногенезе адыгов. Хатты. Каски. Меоты. Памятники меотов. Поселения меотов. Хозяйства меотов. Греческие города-колонии и их связи с местами. Меоты и Боспорское царство. Формирование адыгской народности. Зихский союз племен. Расселения. Касожский союз племен. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в IУ-ХПвв.

Хозяйство. Торговые связи с генуэзскими колониями. Черкесская династия мамлюков в Египте. Взаимоотношения адыгов с другими народами. Адыги и Аланское государство. Этокский памятник 1130г.

Тема 5. Племена центрального Кавказа в IX-XII вв

Вторжение гуннов и изменение этнической карты. Хазары. Булгары. Половцы. Аланы (Асы). Средневековые автохтонные племена Северного Кавказа. Социально-экономическое и культурное развитие.

Тема 6. Ранняя этническая история балкарцев

Роль алан в формировании балкарского этноса. Булгары, кипчаки и их влияние на формирование балкарского этноса. Места расселения балкарцев в IУ-ХПвв. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие.

Раздел II. Наш край в XIII-XV вв.

Тема 7. Походы монголо-татар на Северный Кавказ

Походы монголо-татар на Северный Кавказ. Начальный этап завоевания народов Северного Кавказа под властью Золотой Орды. Вытеснение предков балкарцев из равнины и предгорья в горные ущелья.

Тема 8. Нашествие Тимура (1395г.)

Разгром Тохтамыша. Поход Тимура против Северокавказских народов. Карательные отряды Тимура. Разрушение крепости, церкви, города Нижний Джулат. Распад Золотой Орды. Появление Ногайской Орды, Казанского, Астраханского и Крымского ханств.

Тема 9. Черкесские мамлюки и их роль в общественно- политической жизни Египта и Ближнего Востока.

Черкесские мамлюки на военной и государственной службе в Арабских странах.

Тема 10. Хозяйство местных жителей.

Земледелие и скотоводство. Ремесло и торговля.

Тема 11. Социальное и политическое устройство Кабарды и Балкарии.

Появления названия «Кабарда». Феодално-родовая знать. Особенности развития культурных традиции кабардинцев и балкарцев.

Раздел III. Кабарда и Балкария в XVI – XVIII вв.

Тема 12. Социально-экономическое развитие.

Территория и население. Хозяйство (скотоводство, земля).

Тема 13. Общественно- политический строй у кабардинцев и балкарцев. Антифеодальные выступления крестьян.

Социальная структура. Антифеодальное движение кабардинских балкарских крестьян в XVI-XVIII вв. Культура и быт кабардинцев и балкарцев.

Раздел IV. Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI - XVIII вв.

Тема 14. Русско-кабардинские отношения в XVII веке.

Политическое положение Кабарды в первой трети XVII в. Князья Черкасские на русской службе. Участие кабардинцев в войнах России в 30 - 80-гг. XVII в. Политика Турции и Крымского хана.

Тема 16. Кабарда в системе международных отношений XVIII в.

Внутренняя и внешняя обстановка. Борьба с крымско-турецкой агрессией в первой трети XVIII в. Александр Бекович Черкасский и его миссия на Северном Кавказе. Прикаспийский поход Петра I.

Тема 17. Кабарда и русско-турецкая война в XVIII веке.

Белградский мир и его значение в истории Кабарды. Общественно-политическая деятельность Д. Казаного. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук Кайнарджийский мир и признание Кабарды составной частью России. Его значение для Осетии и Балкарии.

Тема 18. Начало колониальной политики царизма во второй половине XVIII века.

Строительство кавказской военной линии. Бегство кабардинских крестьян в Моздок и принятие ими христианства. Начало Кавказской войны, ее причины, характер и этапы.

Тема 19. Русско-балкарские отношения.

Постепенное вовлечение Балкарии во взаимоотношения Кабарды с Россией. Обращения балкарских таубиев с просьбой о принятии их в подданство. Присоединение Балкарии к России.

Тема 20. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами.

Связи с осетинами, чеченцами, ингушами и народами Дагестана и Грузии. Торгово-экономические связи с русскоязычным населением края. Связи между кабардинцами, балкарцами.

Раздел V. Кабарда и Балкария в первой половине XIX века.

Тема 21. Экономическое развитие Кабарды и Балкарии в первой половине XIX века.

Экономическое развитие. Территория и численность населения в Кабарде и Балкарии. Земледелие, скотоводство, ремесло, торговля, меновые двory. Вывоз и ввоз товаров.

Тема 22. Социальная структура и политическое устройство. Положение возможных социальных групп.

Политическое устройство кабардинского и балкарского общества.

Тема 23. Создание системы административно-колониального управления.

Учреждение в Кабарде родовых судов и расправ в 1793 году. Расширение Кавказской войны и усиление борьбы против горцев, усиление репрессий. Создание Кабардинского временного суда (1822 г.). Образование Кабардинского округа (1858 г.); Терской области (1860 г.)

Тема 24. Борьба против колониального гнета.

Усиление колониального режима и феодальной эксплуатации. Восстание. Карательные экспедиции. Строительство Кабардинской военной линии. Экспедиция на Эльбрус.

Тема 25. Усиление народно-освободительной борьбы горцев Северного Кавказа.

Связи Шамиля с представителями Кабарды. Поход Шамиля в Кабарду в апреле 1846 г. Балкарцы и карачаевцы в Кавказской войне. Окончание Кавказской войны, последствия.

Тема 26. Деятели русской культуры о нашем крае.

Русские представители, композиторы и художники о Кабарде и Балкарии. (А.С.Пушкин, А.С.Грибоедов, М.Ю.Лермонтов, Г.Г.Гагарин, Алябьев).

Декабристы на Северном Кавказе и их взгляды о судьбах горцев. Чернышевский и Добролюбов о борьбе горцев.

Тема 27. Развитие исторической науки и литературы в Кабарде и Балкарии в первой половине XIX века.

Измаил-бей, Хан-Гирей, Ш.Б. Ногмов, Казы-Гирей. Зарождение адыгской литературы. Зачатки школьного образования. Каспот Кочкаров.

РАЗДЕЛ VI. Кабарда и Балкария в пореформенный период.

Тема 28. Аграрная и административно-судебная реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-х годах XIX века.

Земельная реформа. Образование сословно-поземельной комиссии (1863г.) под председательством-Д.С. Кодзокова. Наделение крестьян, князей и дворян землей. Установление территории и землепользование Балкарии.

Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян у кабардинцев и балкарцев.

Административные и судебные преобразования. Значение реформ.

Тема 29. Развитие хозяйства Кабарды и Балкарии в пореформенное время.

Характер изменения и особенности развития сельскохозяйственного, ремесленного производства и торговли. Рост значения кукурузы и пшеницы в Кабарде. Усовершенствование сельскохозяйственных орудий и транспортных средств. Расширение связи земледелия и скотоводства с рынком. Развитие коневодства и рост его товарности. Террасное земледелие, система орошения. Ремесленное производство. Войлочное производство. Сукноделие, седельное, кузнечное и ювелирное ремесло. Обработка дерева. Рост количества торговцев и ростовщиков. Перекупщики, лавочники и кузнецы.

Тема 30. Расслоение деревни.

Изменение в землевладении и землепользовании Кабарды. Распродажа князьями и дворянами своих земель. Рост пришлого земледельческого населения. Различные формы аренды у балкарцев. Расслоение деревни на бедных и богатых. Охотничество. Формирование сельской буржуазии.

Крестьянские выступления. Недовольство временно-обязанных крестьян. Уклонение от уплаты повинности, неповиновение, крестьянские бунты и волнения. Волнения в Урусбиевском и Балкарском обществах.

Тема 31. Русско-турецкая война в 1877-1878 гг.

Русское население. Участие горцев в войне. Колонизация края. Казачество и иногородние. Их хозяйственное развитие. Экономические, культурные и политические связи между новыми поселенцами и местным населением.

Кабардино-кумыкский полк (поручик Казы Ахлов, Карашай Салаков, прапорщик Жантимир Куденетов, корнеты Мисост Абаев, Таукн Шакманов и др.). В.А. Черкасский - заведующий гражданской частью освобожденных городов Болгарии.

Тема 32. Развитие культуры Кабарды и Балкарии в пореформенный период.

Народное образование. Нальчикская горская школа. К. Атажукин. Первые сельские начальные школы. Мусульманские школы. Развитие школьного образования в русских населенных пунктах. Роль ставропольской гимназии в развитии культуры Кабарды и Балкарии (Я. М. Неверов) Просветители Кабарды и Балкарии: Султан -бек Абаев, Измаил, Сафар-Али и Науруз • Урусбиевы, Л.М. Кодзоков, А.Г. Кешев, К. Атажукин.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ

В результате изучения истории Кабардино-Балкарии ученик должен:

По древнейшей и древней истории Кабардино-Балкарии:

- показывать на карте стоянки первобытных людей каменного века, места их расселения;
- описывать природные условия Центрального Кавказа, образ жизни первобытных людей, их орудия труда и занятия;
- описывать памятники первобытной религии и искусства нашего региона, рассказывать о религиозных воззрениях предков кабардинцев (адыгов) и балкарцев;
- называть хронологические рамки основных периодов, даты важных события древнейшей и древней истории Кабардино-Балкарии;
- показывать на карте, описывать основные археологические культуры нашего региона, сравнивать их;
- характеризовать основные этнические и миграционные процессы, протекавшие в данную эпоху на территории Центрального Кавказа;
- рассказывать о взаимоотношениях народов, населявший данный регион в рассматриваемую эпоху (торговые, хозяйственные и культурные связи, войны, нашествия, переселения народов);
- показывать на карте древнегреческие колонии, Синдику и Боспорское царство, расселения и направления миграции народов Центрального Кавказа.

По истории Кабарды и Балкарии в IX-XV в.в.:

- называть хронологические рамки истории средневековой Кабарды и Балкарии;
- показывать на карте расселение средневековых адыгов и балкарцев миграции других народов, Тмутараканско княжества, гунуэзские колонии;
- представлять жизнь и деятельность человека в средневековом адыгском и балкарском обществах;
- знать о развитии хозяйственной жизни в регионе и его особенностях в этот период, иметь представление об аграрном производстве, формах землевладения у кабардинцев и балкарцев, • натуральном хозяйстве, развитии ремесла и торговли;

- знать о своеобразии социально-экономического развития Кабарды и Балкарии в эпоху средневековья;
- характеризовать положение, развитие, быт различных социальных групп кабардинского и балкарского обществ;
- иметь представление о религии средневековых кабардинцев и балкарцев;
- характеризовать развитие материальной и духовной культуры кабардинцев и балкарцев в эпоху средневековья;
- иметь представление о взаимоотношениях народов, населявших Центральный Кавказ в эту эпоху, о политике соседних держав в этом регионе
- знать основные события политической истории средневековой Кабарды и Балкарии.

По истории Кабарды и Балкарии в XVII-XVIII вв..

- показывать на карте расселение адыгских субэтносов, этапы включения Кабарды и Балкарии в состав России;
- представлять изменение жизни людей, населявших регион в новое время; -представлять положение основных социальных групп местного населения в новое время; -знать и характеризовать основные события политической истории, называть основные даты;
- характеризовать основные причины, ход, итоги и последствия вхождения Кабарды и Балкарии в состав России;
- понимать значение изменения в материальной и духовной культуре народов, населявших регион в новое время, знать выдающихся представителей культуры Кабарды и Балкарии того периода;
- знать основные причины, ход и результаты социальных выступлений в Кабарде и Балкарии в новое время;
- уметь давать собственную интеграцию основным событиям эпохи.

По истории Кабарды и Балкарии XIX веке:

- уметь характеризовать основные события политической истории региона в данное время, роль в них отдельных личностей;
- понимать значение изменения в материальной и духовной культуры народов Кавказа в пореформенное время;
- представлять положение основных социальных групп Кабарды и Балкарии в рассматриваемую эпоху;
- знать события Кавказской войны, уметь прослеживать причинно-следственную связь, давать собственную оценку;
- формировать чувства патриотизма, уважения к прошлому своего народа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими;
- выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;
- вступления в диалог культур, проявление толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края;
- самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменности историческими источниками и устными свидетелями как формы самообразования;
- самостоятельной интерпретации информации;

- объяснение уклада жизни своего города, поселка местности, участие в решении проблем местного сообщества;
- анализа текущих события, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших события и личностей;
- самоопределение, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

Литература

- 1.Образовательный стандарт по региональной истории (История КБР).
- 2.Программа курса «История Кабардино-Балкарии 8-9» Нальчик: Эльбрус, 2005г.
- 3.М.Д.Бекалдиев «История Кабардино-Балкарии 8-9» Нальчик: Эльбрус, 2005г. ,
4. Карданова М.М., Зведре В.А., Маргушева А.А., Закуреев А.Р. «Контрольно-проверочные и тестовые задания по истории и культуре народов КБР», Нальчик, 2004г.
5. В.М.Аталиков «Детские игры в Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2004г.
6. М.Д.Бекалдиев «Хрестоматия по истории Кабардино-Балкарии», Нальчик,2001г.

Календарно-тематическое планирование по Истории Кабардино-Балкарии, 8 класс

Учитель – Заиченко Галина Николаевна

Количество часов:

Всего – **34** часа, в неделю – **1** час

Плановых контрольных уроков – **2**;

Планирование составлено в соответствии с Региональным компонентом государственного стандарта общего образования по истории (истории КБР) на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2011 года по предмету «История» (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897), а также Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ (Стандарты 2 поколения. Примерные программы основного общего образования. История. 5-9 классы. М.. Просвещение. 2011г.) Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации и Законом КБР «Об образовании», Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» августа 2010 г. № 889).

Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта:

- Базисный учебный план для основной школы.
- Образовательный стандарт по региональной истории (История КБР).

- Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Учебник

М.Д.Бекалдиев «История Кабардино-Балкарии 8-9» Нальчик: Эльбрус, 2005г

Дополнительная литература

1. М.М.Карданова «Система поурочного планирования по истории КБР для 8 класса», Нальчик 2007г.
2. М.М.Карданова, Зведре В.А., Маргушева А.А., Закуреев АР. «Контрольно-проверочные и тестовые задания по истории и культуре народов КБР», Нальчик, 2004г.
3. М.Д.Бекалдиев «Хрестоматия по истории Кабардино-Балкарии», Нальчик,2001г.
4. В.М. Аталиков «Детские игры в Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2004г.
5. А.Н.Шарданов история Кабардино-Балкарии Тесты в 2-х частях, Нальчик 2004г.

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Контрольно-проверочные работы
Глава I	Наш край в древности	6	
Глава II	Наш край в XIII-XVвв.	4	
Глава III	Кабарда и Балкария в XVI-XVIII вв.	3	
Глава IV	Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.	7	1
Глава V	Кабарда и Балкария в первой половине XIX в.	6	
Глава VI	Кабарда и Балкария в пореформенный период	6	1
итого		32	2
		34	

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные понятия	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата
Глава I Наш край в древности (6 часов)							

1	Введение. §1 Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии	1	Лекция с элементами эвристической беседы	Кабарда, Балкария, ЮФО, этнография, этногенез, палеолит, мезолит, неолит, гроты Кала-Тюбю, Сосруко, Агубековское поселение. Майкопская культура, дольменная культура, «испун». Северокавказская культура	Продуктивный: - объяснять необходимость знания истории своего народа - давать оценку истории КБР как части всеобщей и отечественной истории - показывать на карте географическое положение КБР, распространение культур - соотносить события и процессы региональной истории с базовым курсом истории -Репродуктивный: - знать количество населенных пунктов, городов и районов КБР - знать литературу по изучению истории КБР	Введение, с.3-7, §1, 13	
2	§2 Разложение первобытнообщинного строя и возникновение военной демократии	1	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод	Орнамент, гравировка, кобанская культура, киммерийцы, савроматы, скифы, сарматы, аланы, разложение первобытного строя, военная демократия	Продуктивный: - давать оценку кобанской культуре - называть памятники культуры в КБР - сопоставлять прикубанскую и кобанскую культуры Репродуктивный: - знать основные названия, понятия, даты - показывать на карте расселение киммерийцев, скифов, савроматов, сарматов, алан	§2, 13-19, задание 3 – письменно, сообщения: «Сарматы на территории нашего края», «Кобанская и прикубанская культура на территории нашего края»	
3	§3 Адыги в древности	1	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод	Адыги-черкесы, уашхо, хаты, Боспорское царство, каски, кабардинцы, меоты, убыхи, синды, Тыргатао, Синдика	Продуктивный: - называть древнейших предков адыгов - объяснять образование государства Синдика Репродуктивный: - показывать на карте расселение и стоянки древних племен	§3, 19-26, начертить план расселения предков адыгов	
4	§4 Адыги в средневековье. Формирование адыгской народности	1	Комбинированный урок с решением познавательных задач.	Готы-тетракситы, гунны, хазары, керкеты, зихи, касоги, кабардей, черкес	Продуктивный: - сопоставлять развитие племен зихов и касогов - давать оценку международным связям адыгов - анализировать исторические источники - объяснять предпосылки и причины формирования адыгской народности Репродуктивный: - показывать на карте расселение зихов и касогов в КБР и КЧР	§4, 26-30. презентации «Поединок Редеди и Мстислава», «Инал – родоначальник»	
5	§5 Племена Центрального Кавказа в IV-XII вв.	1	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод	Уна, нартский эпос, хазары, кипчаки, Великая Болгария, болгары, фольклор, Тмутаракань, Тлепш	Продуктивный: - анализировать последствия нашествия гуннов - характеризовать героев нартского эпоса Репродуктивный: - показывать на карте передвижение и расселение племен - называть даты, названия	§5, 30-35, рисунок героев эпоса, презентация по выбору	

6	§6 Происхождение и ранняя этническая история балкарцев	1	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод	Этнос, этногенез, кавказский этнический субстрат, культ Абсаты, балкаро-карачевская народность, тюрки, «Кодекс куманикус», Балкария,	Продуктивный: - объяснять роль кавказских племен в формировании балкарского этноса - объяснять роль алан, болгар, кипчаков в формировании балкарского этноса - анализировать социально-экономическое развитие Балкарии	§6, 35-41	
Глава II Наш край в XIII-XV вв. (4 часа)							
7	§7 Походы монголо-татар на Северный Кавказ. Династия мамлюков	1	Комбинированный урок	Золотая Орда, Джулат, Татартуп, Сарай-Берке, Деяковское восстание, баскаки, мамлюки, Батый, Менгу-каан, Кадан	Продуктивный: - объяснять действия адыгов и других народов Северного Кавказа во время м-т завоевания - анализировать причины покорения монголами многих народов - объяснять появление мамлюков и влияние кипчакских и черкесских мамлюков в Египте Давать оценку последствиям м-т нашествия для жителей Северного Кавказа - составлять схему «Система властвования монголо-татар на Северном Кавказе» Репродуктивный: - знать имена, даты, понятия	§7, 42-49, опережающие задание: подготовить сообщение «Разгром Тохтамышша», «Разрушение городища Нижний Джулат», «Распад Золотой Орды»	
8	§8 Нашествие Тимура	1	Комбинированный урок	Тимур [Тамерлан], Тохтамыш, Н.Джулат, Ногайская Орда, Крымское, Казанское, Астраханское ханства	Репродуктивный: - знать имена, даты, сражения, понятия - показывать на карте Н.Джулат, феодальные образования Продуктивный: - давать оценку действиям войск м-т и Тимура - называть феодальные образования после распада З.Орды	§8, 49-52, вопросы к §	
9	§9 Хозяйство местных жителей	1	Комбинированный урок	Отгонное скотоводство, коневодство, развитие ремесел	Продуктивный: - давать оценку развитию ремесел у кабардинцев и балкарцев - характеризовать внешнюю торговлю на Северном Кавказе - объяснять важность скотоводства в хозяйственной деятельности Репродуктивный: - знать имена, даты, названия - показывать на карте центры торговли на Северном Кавказе	§9, 52-55, вопросы и задания	
10	§10 Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии	1	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод	Сервы [пшитли], пши, унаут, тауби, ёздени, кьул, кьарауаш, турлук, хьэщ!эщ, бешмет, ноговицы, аталычество, караимские тексты	Продуктивный: - анализировать исторические источники - характеризовать социальные слои в обществе кабардинцев и балкарцев - давать оценку распространению религий на Кавказе в XIV-XV вв.	§10, 55-60 вопросы и задания к §	

					- характеризовать особенности традиций и обычаев кабардинцев и балкарцев		
Глава III Кабарда и Балкария в XVI-XVIII вв. (3 часа)							
11	§11 Экономическое развитие	1	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод	Общества Малкар, Хулам, Безенги, Чегем, Урусби, «Басиани», карачаевцы, овцеводство, колесной плуг, рало, огородничест-во, гребенские казаки, Терский город, меновая торговля	Продуктивный: - характеризовать расселение и численность кабардинцев и балкарцев - объяснять занятия кабардинцев и балкарцев - сравнивать торговлю меновую и денежную, определяя преимущества	§11, 61-65 вопросы и задания к §	
12	§12 Общественно-политический строй кабардинцев. Выступление крестьян	1	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод	Валий, пши, уорки, тлекотлеши, дьжыныго, уорк-тын, беслан-уорк, тлхукотли, пшитли, оги, унауты, Большая и Малая Кабарда	Продуктивный: - характеризовать социальную структуру кабардинцев - объяснять причины недовольств и восстаний кабардинских и балкарских крестьян - аргументировать причины резкого различия людей в Кабарде по соц.положению Репродуктивный: - знать имена, даты, названия, понятия	§12, 65-70 вопросы и задания к §	
13	§13 Политический строй и общественный быт балкарцев в XVI-XVIII	1	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод	Народное собрание совет старейшин, Тёре,, адат, олий, камень позора, тауби, ак-сюек, басиат, ёзден, казаки, карауаши, тау-адет, Тейри, Абсата, Суу анасы, Аш-Тотур, Байрым. Уллу юй, отоу, гебенек, киизкешене	Продуктивный: - характеризовать политический и социальный строй Балкарии - аргументировать факты язычества, христианства в религии балкарцев - объяснить утверждение ислама - описывать жилище и одежду Репродуктивный: - называть образцы балкарской архитектуры XVI-XVIII вв. - знать имена, даты, названия, понятия	§13, 70-77 вопросы и задания к §	
Глава IV Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв. (8 часов)							
14	§14 Русско-кабардинские отношения в XVI в. Темрюк Идаров	1	Комбинированный урок с решением познавательных задач.	Посольство, «кабардинские черкасы» Темрюк Идаров, Черкасская слобода, Шолохова Кабарда	Продуктивный: - называть причины сближения Кабарды и России - характеризовать значение военно-политического союза Кабарды и России - анализировать роль Идарова Темрюка в установлении союза Репродуктивный: - знать имена, даты, названия, понятия	§14, 78-83 вопросы и задания к §	
15	§15 Русско-кабардинские отношения в XVII в.	1	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод	Междоусобицы, жалованная грамота, Казыева Кабарда, Шолохова Кабарда,	Продуктивный: - давать оценку условиям, в которых развивались русско-кабардинские отношения - характеризовать отношения между княжескими	§15, 83-88, подготовить сообщение или презентацию об	

				«черкасы и очочанами», «ратные люди»	родами в Кабарде - описывать князей Черкасских, находящихся на царской службе - описывать участие кабардинцев в войнах России XVII в. - систематизировать материал, составлять опорную схему «Политическая обстановка», «Князья Черкасские» Репродуктивный: - знать имена, даты, названия, сражения, понятия	одном из князей Черкасских	
16	§16 Кабарда в системе международных отношений XVIII в.	1	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод	Набеги крымских и ногайских ханов и мурз, сподвижник, прикаспийский поход	Продуктивный: - описывать внутреннюю обстановку на Кавказе и в Кабарде в начале XVIII в. - характеризовать борьбу кабардинцев против крымско-турецкой агрессии в первой половине XVIII в. - давать оценку исторической личности и деятельности князя Александра Бековича Черкасского - объяснять причины склонения Кабарды к русской ориентации Репродуктивный: - знать имена, даты, названия, сражения, понятия - называть итоги похода Петра I в Прикаспии	§16, 88-92, вопросы и задания к §	
17	§17 Кабарда и русско-турецкие войны	1	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод	Белградская мирная конференция, Жабаги, Кючук - Кайнарджийский договор, алдар, карабулак, ингуш, чеченец	Продуктивный: - давать оценку решению Белградской конференции для Кабарды - описывать общественную деятельность Жабаги Казаного - давать общую характеристику русско-турецкой войне 1768-1774 гг. - анализировать итоги Кючук - Кайнарджийского договора Репродуктивный: - знать имена, даты, названия, сражения, понятия	§17, 92-96 вопросы и задания к §	
18	§18 Начало колониальной политики царизма во второй половине XVIII в.	1	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод	Плацдарм, крепости, Кизляр, Моздок, карательный поход, кордонная линия, кавказское наместничество, родовой суд, родовые расправы, газават, Кавказская война	Продуктивный: - называть цели создания Кавказской кордонной линии - давать оценку учреждения Кавказского наместничества - давать оценку причинам и характеру Кавказской войны Репродуктивный: - знать имена, даты, названия, сражения, понятия	§18, 96-100 вопросы и задания к §	
19	§19 Русско-балкарские отношения	1	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод	Пять горских обществ, Терки, геологическая разведка, Болкары, подданство,	Продуктивный: - выделять факторы способствующие налаживанию русско-балкарских связей - характеризовать вхождение Балкарии в состав России	§19, 100-104 вопросы и задания к §	

					Репродуктивный: - называть источники с первыми упоминаниями о Балкарии - знать имена, даты, названия, понятия		
20	§20 Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами	1	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод	Осетины, алдар, Дигория, кумыки, ярмарки, шамхал, межнациональные браки, куначество,	Продуктивный: - характеризовать связи кабардинцев и балкарцев с осетинами, чеченцами, ингушами - описывать взаимоотношения Кабарды с Дагестаном - давать оценку отношениям Кабарды, Балкарии и Грузии - описывать отношения кабардинцев с русскими поселенцами Репродуктивный: - знать имена, даты, названия, понятия	§20, 104-112 вопросы и задания к §	
21	Контрольно-проверочная работа	1	Повторение. Итоговый разноуровневый контроль	Индивидуальная	Тест / контрольно проверочная работа		

Глава V Кабарда и Балкария в первой половине XIX в. (6 часов)

22	§21 Экономика	1	Лекция с элементами эвристической беседы	Плуг с железным лемехом и резаком, коневодство, шолох, бекан, таулу кьой, Прохладненская и Известно-бродская заставы, плетейное ремесло, арчачник, шорник, меновой двор	Продуктивный: - анализировать статистические данные по численности кабардинцев и балкарцев в первой половине XIX в. - объяснять особенности земледелия и скотоводства Кабарды и Балкарии - описывать развитие торговли и ремесел - высказывать своё мнение о меновой торговле	§21, 113-118 вопросы и задания к §	
23	§22 Социальная структура и политическое устройство в первой половине XIX.	1	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод	Пши, уорки 1 степени- тлекотлеши, дыжынуго, 2 степени – беслан- уорки, 3 степени – уорк-шаотлигусы, 4 степени- пшикеу, пши- тума, уорк-тын, узденская дань , олий, тауби, ёздени, караёздени, сыйлы ёздени, тлхукотли, пшитли, оги, лагунапыты, тлхукотль, унауты, каракиши, ясакчи, казаки, карауаши, рента, мехкеме, Кабардинский временный суд, Хаса	Продуктивный: - определять место князя [пши] в адыгском обществе, таубия - в балкарских обществах - сравнивать положение кабардинских и балкарских крестьян Репродуктивный: - называть деление кабардинских дворян - определять по карте территориальные изменения к началу XIX в.	§22, 118-123 вопросы и задания к §	
24	§23-24 Создание системы	1	Комбинированный	Пристав, Кавказская	Продуктивный:	§23-24, 123-132,	

	административно-колониального управления. Борьба против колониального гнёта		урок с решением познавательных задач.	военная администрация, родрвой [княжеский суд], родовая [дворянская] расправа, шариат, адат, мехкеме, кади, военная линия, Кабардинский временный суд, Кабардинский окружной суд, аульные суды, слобода Нальчик, Горский округ	- называть причины учреждения и упразднения родовых судов и расправ - описывать антифеодальные выступления крестьян - называть причины антиколониальных выступлений в Кабарде - давать оценку карательным экспедициям Глазенапа, Булгакова, Ермолова - анализировать исторические источники по территориально-му делению Кабардинского округа и Северного Кавказа Репродуктивный: - называть покорителей Эльбруса	вопросы и задания к §	
25	§25 Усиление народно-освободительной борьбы горцев Северного Кавказа	1	Комбинированный урок с решением познавательных задач.	Мюридизм, наиб, абрек, диаспора, Черноморская береговая линия, истамбылак 1 уа, махаджирство	Продуктивный: - описывать движение под предводительством Шамиля - давать оценку связям и походам Шамиля в Кабарде - называть причины переселения кабардинцев, балкарцев и других народов в Османскую империю - давать оценку характеру и последствиям Кавказской войны - систематизировать материал, составлять таблица и тезисный план	§25, 133-138, вопросы и задания к §	
26	§26 Деятели русской культуры о нашем крае	1	Лекция с элементами эвристической беседы	Названия художественных произведений, имена поэтов, писателей, музыкантов	Продуктивный: - определять влияние Кавказа на творчество русских писателей - описывать отношение декабристов к освободительному движению на Кавказе - дайте оценку царской политике на Кавказе в сравнении с взглядами деятелей русской культуры Репродуктивный: - называть писателей, композиторов, их произведения	§26, 138-142 вопросы и задания к §	
27	§27 Историческая наука, литература. Зачатки школьного образования	1	Комбинированный урок с решением познавательных задач.	Взаимовлияние культур, светские школы	Продуктивный: - описывать жизнь, общественно-политическую и литературную деятельность И.Атажукина, Ш.Ногмова, Хан-Гирея, Казы-Гирея, К.Семенова, Гычи Алчагирова, К.Кочкарова -объяснять значение открытие первых светских школ - давать оценку влиянию русской культуры на становление исторической науки, литературы и образования в Кабарде и Балкарии - систематизировать материал, составлять таблицу «Общественно-политические деятели и литераторы, их творчество»	§27, 142-148, закончить таблицу	

Глава VI Кабарда и Балкария в пореформенный период (7 часов)

28	§28 Земельная и административно-судебная реформы 60-70-х г XIX в.	1	Комбинированный урок с решением познавательных задач.	Феодальные отношения, крепостное право, общинная форма землевладения и частная, общинное право землепользования и землевладения, государственная подать, безвыкупное освобождение холопов, выкупная сумма, временнообязанные, Северный Кавказ, «Временные правила горских словесных судов», аульные суды,	Продуктивный: - давать оценку осуществлению земельной реформы в Кабарде и Балкарии -описывать освобождение крестьян от личной зависимости - объяснять суть административной и судебной реформ - сравнивать проведение реформ в Кабарде и Балкарии и России Репродуктивный: - знать территориальное деление Северного Кавказа [Ставропольская губерния, Терская и Кубанские области, округа] - называть причины крестьянской реформы на Кавказе	§28, 149-154, заполнить сравнительную таблицу «Реформы на Кавказе и в России»	
29	§29 Развитие Кабарды и Балкарии в пореформенный период	1	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод	Приток населения, специализация с/х, с/х выставка, торговое земледелие, заводской железный плуг, ж/д и гужевые, бричка, предпринимательство, коннозаводчики, бурочное производство, денежная торговля, ростовщичество.	Продуктивный: - объяснять расширение связей земледелия и скотоводства с рынком - объяснять товарный характер земледелия, скотоводства, ремесла (признаки проявления капиталистических элементов в хозяйстве) Репродуктивный: - называть изменения в с/х орудиях и транспортных средствах - называть изменение структуры посевных площадей в пореформенный период - описывать состояние и реализацию ремесленного производства - знать основные понятия и термины	§29, 154-160, составить тезисный план «Развитие капиталистических отношений в Кабарде и Балкарии в пореформенный период».	
30	§30 Расслоение деревни. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Урок комбинированного типа, частично поисковый метод	Расслоение, безлошадные, частная собственность на землю, аренда, бегенда, испольщина (ортакь. ныкъуэхъ), батраки лЫщЦэ и жалчы, подымная подать, кабардинцы генералы	Продуктивный: -объяснять расслоение деревни в пореформенный период - описывать участие кабардинцев и балкарцев в русско-турецкой войне 1877-1878гг. Репродуктивный: - называть причины и формы крестьянских выступлений - знать основные понятия и термины	§30, 161-164	
31	§31 Русское население	1	Урок комбинированного типа	Казачество, Терский городок, тягловые люди, къэзакъ, мыжьыкъ, Нальчикский округ, станицы, Прохладненский базар	Продуктивный: - объяснять цели образования поселений казачества - описывать хозяйственную деятельность казаков Репродуктивный: - называть социальный состав первых переселенцев и время заселения - называть примеры взаимопроникновения культур	§31, 164-168	

					народов Северного Кавказа и переселенцев		
32	§32 Развитие культуры Кабарды и Балкарии в пореформенный период	1	Лекция с элементами эвристической беседы	Русские ученые, «Устав горских школ». Кабардинская аульная школа, педагогические курсы, гимназия, просветители,	Продуктивный: - давать характеристики просветителям Кабарды и Балкарии - давать оценку открытию школ , курсов, гимназии Репродуктивный: - знать имена просветителей, даты, понятия	§32, 168-176, подготовить реферат об одном из просветителей	
33	§33 Проникновение в хозяйство капиталистических отношений	1	Урок комбинированного типа	Мелотоварное производство, товарно-денежные отношения, ссудно-сберегательные товарищества, кассы, кредитные товарищества, сельские банки, Управление Кабардинской общественной суммой. Прохладненское отделение Агентства Русско-китайского банка, Крестьянский земельный банк, недоимки	Продуктивный: - давать оценку промышленности в Нальчикском округе в начале XX в. - описывать успехи в коневодстве , скотоводстве - объяснять необходимость в банках и кредитных учреждениях - давать объяснение развитию капит. элементов в экономике Кабарды и Балкарии , их взаимосвязью с экономикой России Репродуктивный: - называть примеры повышения товарности земледелия - называть причины выступления крестьян против налоговой политики - называть результаты революционных выступлений трудящихся Кабарды и Балкарии	§33, 178-181	
34	Контрольно-проверочная работа	1	Повторение. Итоговый разноуровневый контроль	Индивидуальная	Тест / контрольно проверочная работа		